



PDEA

PLATEFORME DE RECHERCHE ET
D'ACTIONS POUR LE DÉVELOPPEMENT
DE L'ÉDUCATION EN AFRIQUE

RECHERCHE EN EDUCATION FONDAMENTALE :

Quelle implication pour l'ENF ?

Samba Diary NDIAYE

Professeur d'Enseignement Secondaire, Formateur au CRFPE
de Dakar.

Spécialiste en pilotage et évaluation des systèmes éducatifs

Chargé d'enseignement à l'UFR Sciences de l'Education, de la
Formation et du Sport/Université Gaston Berger de Saint-Louis.

Lasamba2004@gmail.com

<https://pdea.sn/nous-contacter/>



I. Pour une conception élargie du concept d'Education fondamentale (EF)

Pourquoi élargir le concept EF aux besoins éducatifs des personnes situées hors système scolaire formel ?

L'école n'est plus le seul lieu d'apprentissage !

Elle n'a jamais pu répondre, seule, à tous les besoins éducatifs des sociétés car l'apprentissage comportent de multiples variables *« qu'on ne peut considérer comme faisant partie d'un système unique devant être géré et contrôlé par une autorité centrale unique »*.

Le monde comptait **750 millions de personnes d'analphabètes** *(ISU/UNESCO, 2016)* qui se trouvent dans une **situation d'exclusion, de précarité sociale et économique, du fait qu'elles sont dépourvues de compétences de base en littératie et en numératie.**

Des progrès indéniables (en valeur absolue) réalisés par rapport aux mesures effectuées en 1994 (871 millions).

TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÉTAT ET TERRITOIRE EN 2017

TAUX D'ALPHABÉTISATION

(% de la population
âgée de 15 ans et plus)

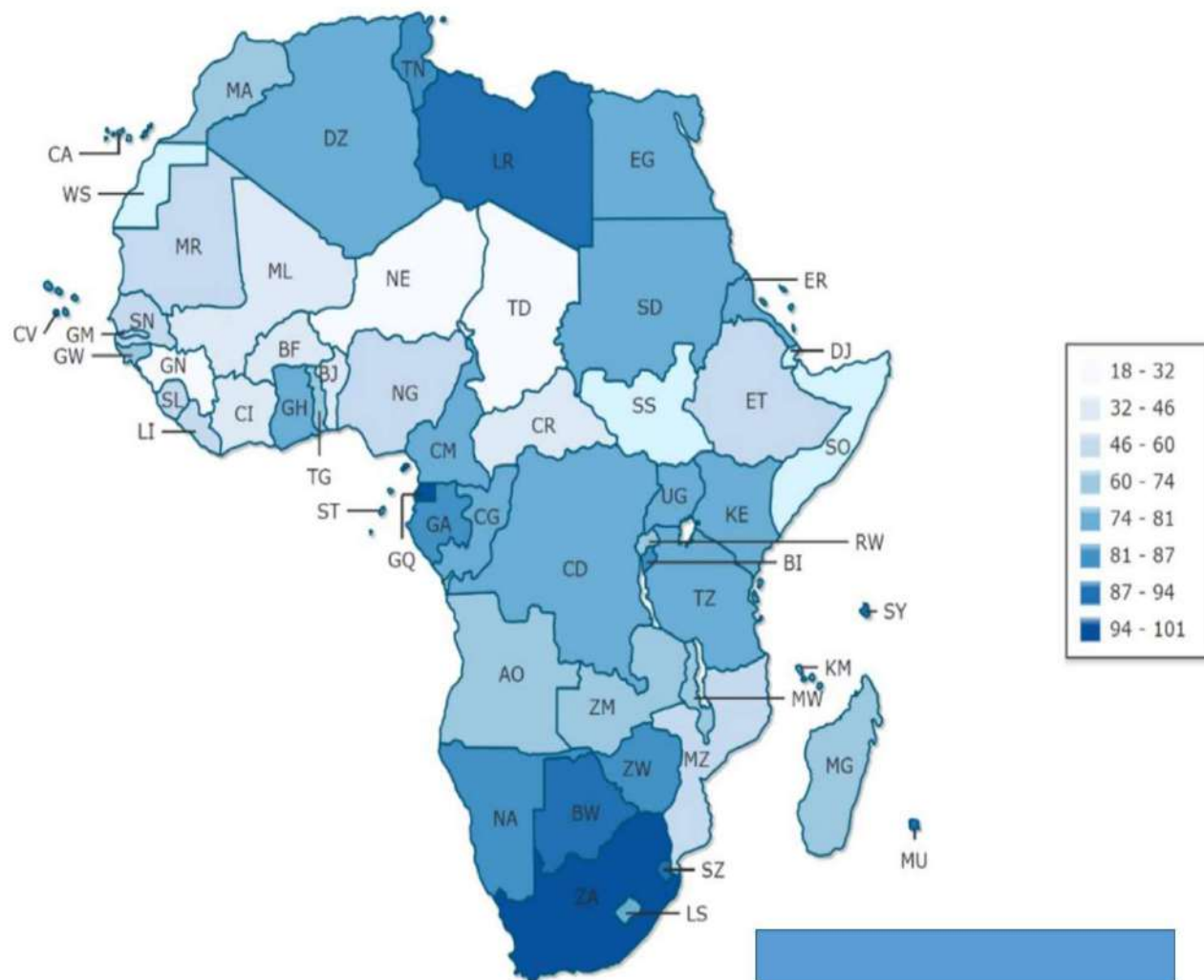
- ≥ 99
- 95 – 99
- 90 – 95
- 85 – 90
- 80 – 85
- 75 – 80
- 70 – 75
- 65 – 70
- < 65
- Données indisponibles

© ATLASOCIO.COM

Activer Windows
Accédez aux paramètres pour activer
Windows

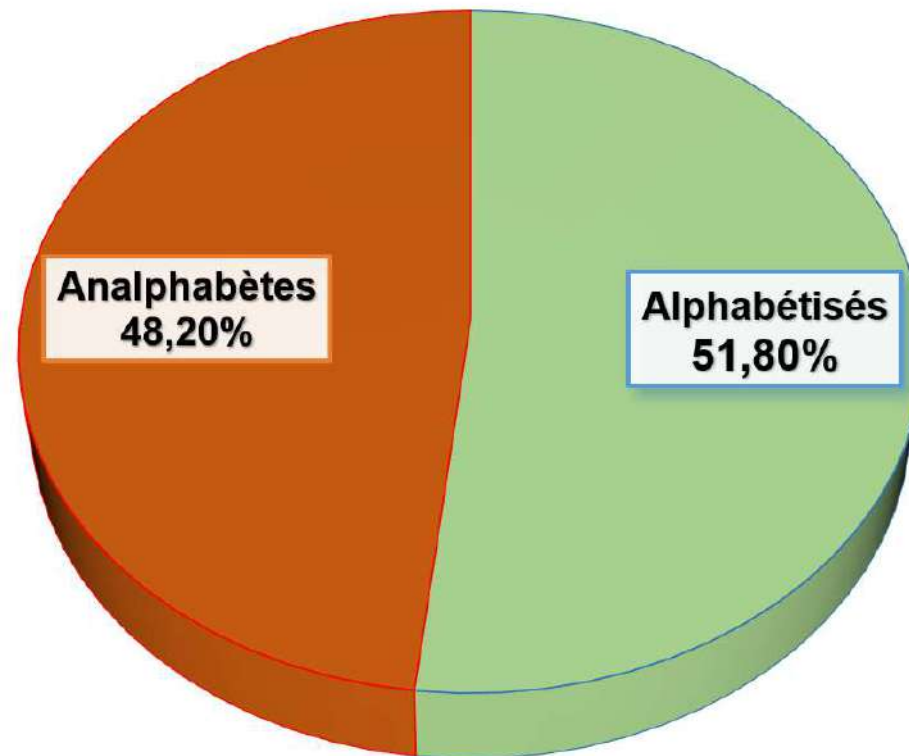
Sources : "Adult literacy rate, population 15+ years (both sexes)",
UIS Data Centre, UNESCO ; instituts nationaux officiels de statistique.
Note : Données relatives à l'année indiquée ou à la dernière année disponible.

L'Afrique subsaharienne reste la région la plus touchée au monde, notamment chez les personnes vulnérables comme les femmes résidant dans les zones rurales et périurbaines, les minorités ethniques et linguistiques, les personnes vivant avec un handicap, etc.



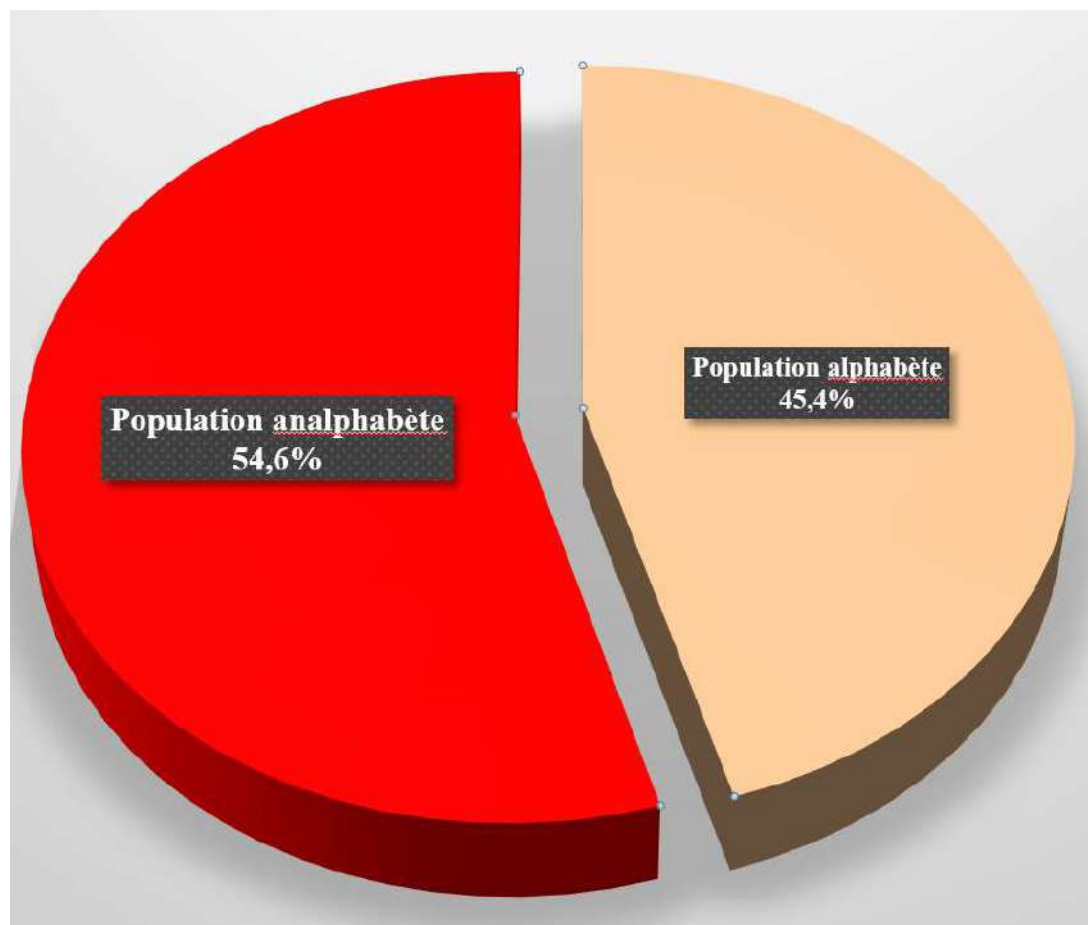
Ce que disent les statistiques sur le Sénégal

TAUX D'ALPHABÉTISATION EN 2019



Source des données : Rapport Enquête harmonisée sur les conditions de vie des ménages (EHCVM), 2021.

Taux d'analphabétisme en 2013



Des conséquences lourdes pour l'Afrique subsaharienne :
éducation, santé, emplois, revenus, croissance économique,
protection de l'environnement, paix, etc.

L'accès à une **EF de qualité** facteur de **développement humain durable**.

Des études montrent, qu'en dépit des l'élargissement de l'accès au Sénégal, on note « *un niveau élevé de l'exclusion scolaire qui affecte plus de 37 % des enfants et jeunes concernés par l'obligation scolaire* ». (OOSCYS en 2016)

Sur une population scolarisable d'enfants et de jeunes âgés de 6 à 16 de **4 022 229**, l'effectif des enfants hors du système s'établit à **1 498 286**. Données confirment les conclusions d'une étude antérieure réalisée par l'UNICEF estimant ce nombre à plus **1 500 000** enfants hors école au Sénégal.

Ce phénomène qui reste le principal facteur qui alimente et entretient l'analphabétisme chez les jeunes et les adultes dans le pays, dont une majorité de femmes vivant dans les milieux périurbains et ruraux.

Ces personnes, « handicapées » en matière de ***littératie*** et de ***numératie***, restent dépendantes des autres pour accéder à certains services indispensables à la vie.

« Les individus les plus éduqués sont plus productifs, accèdent plus facilement à un emploi de qualité et sont mieux rémunérées sur le marché du travail ».

Schultz, 1961 et Becker, 1964.

Education inclusive de qualité = capital humain.

L'accès de tous à l'EF favorise = formation du capital.

Les personnes dotées de **capital humain** accèdent à de meilleures conditions de vie.

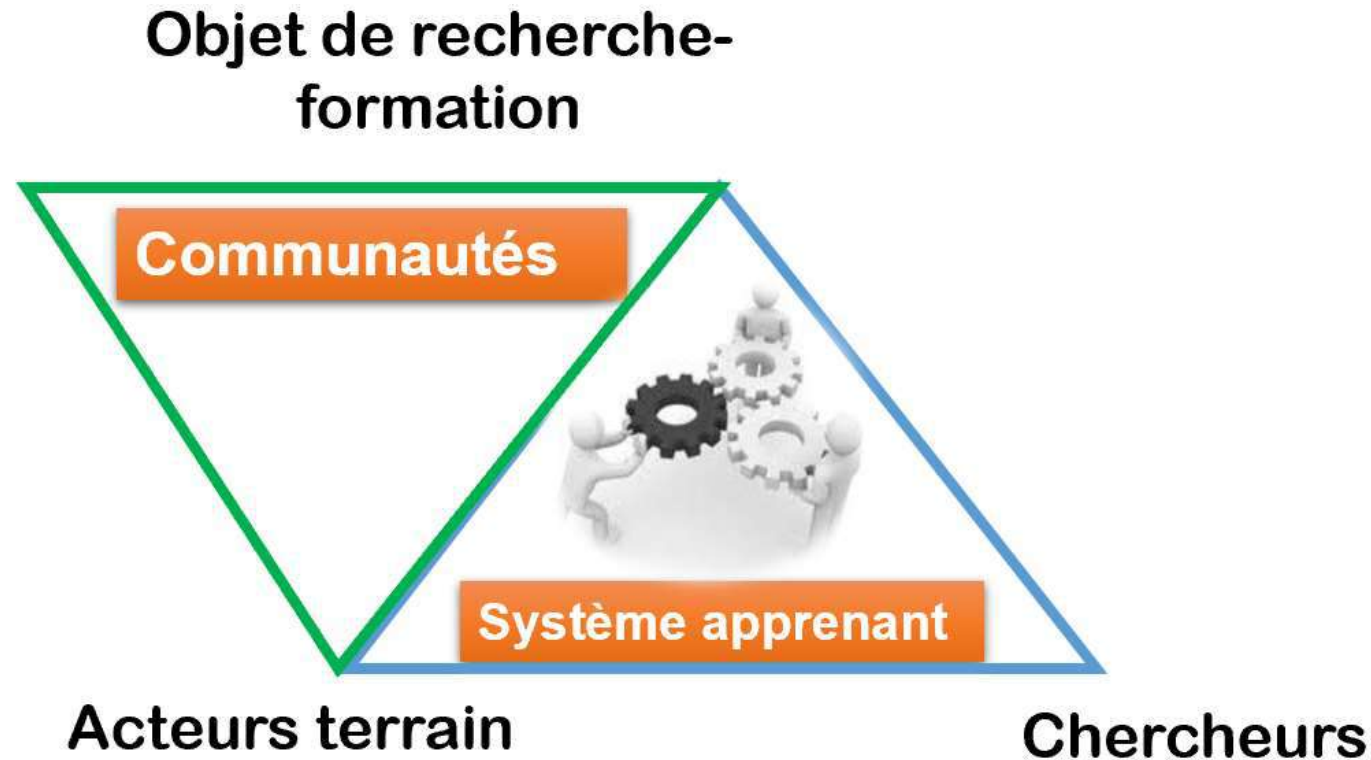
Par contre, l'absence **de l'EF**, équivaudrait à une « ***pénurie de moyen ou de capacités*** ».

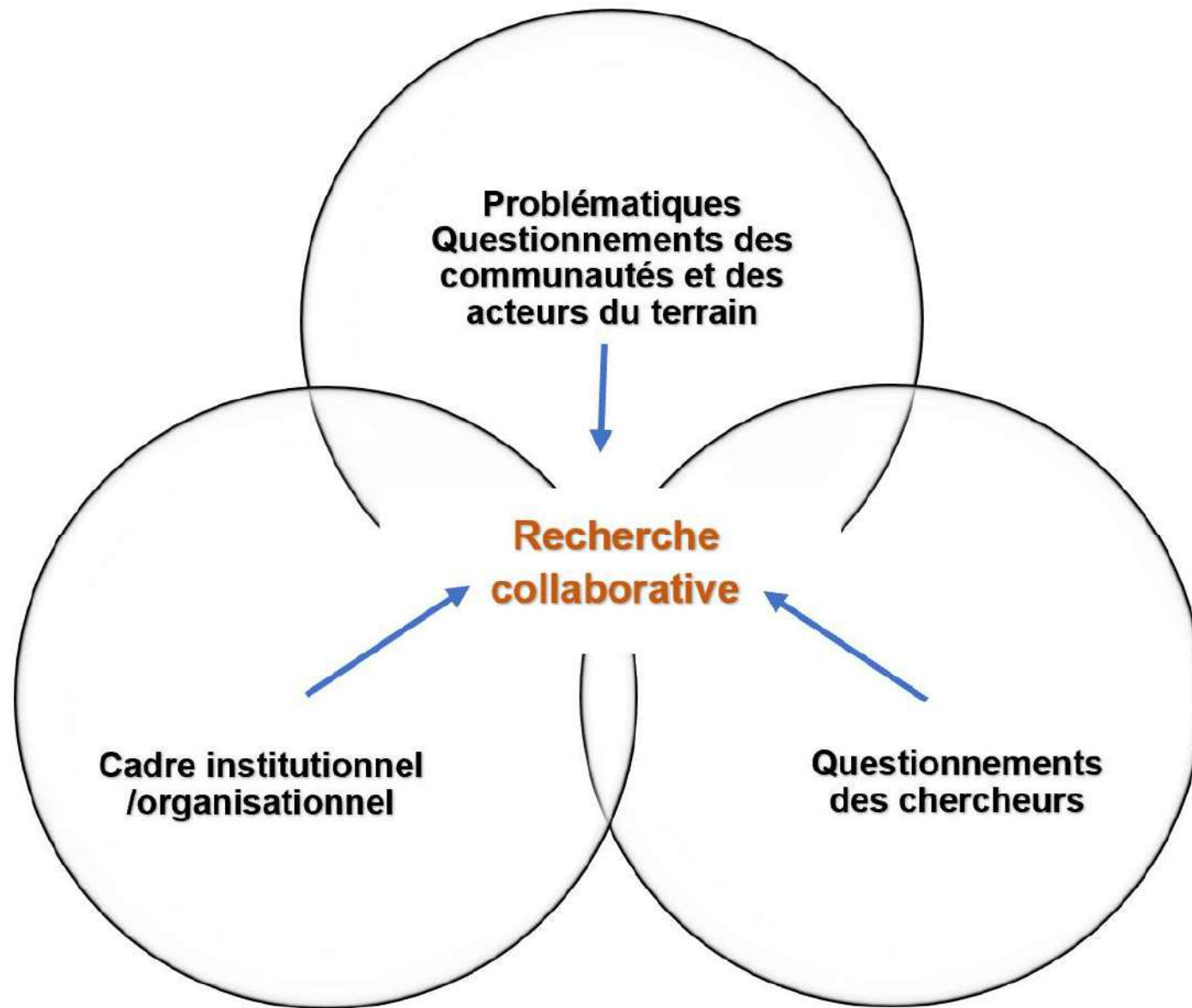
II. Pour une approche collaborative de la recherche en EF

Recherche en éducation fondamentale comme :

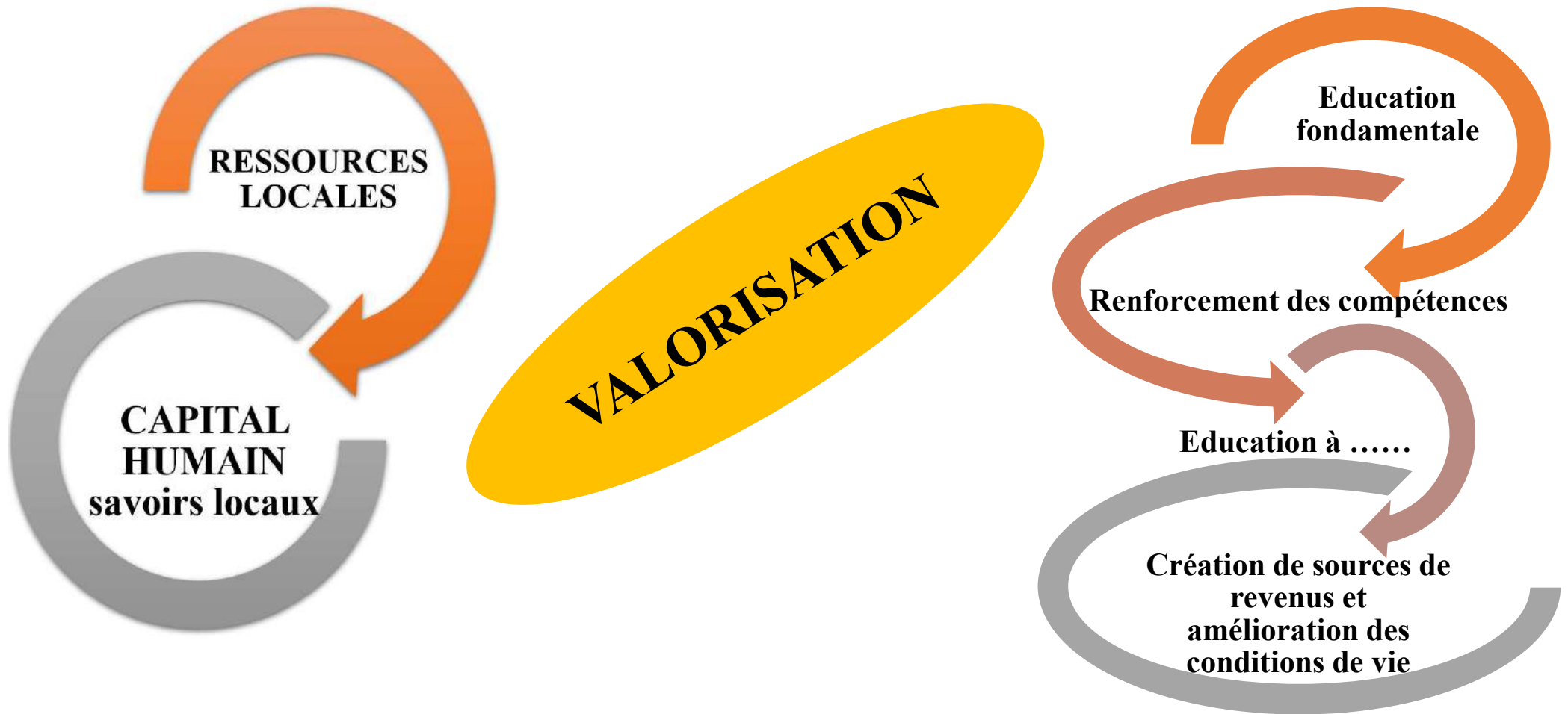
Une action conjointe entre chercheurs, acteurs terrain et communautés basée sur l'explicitation et l'analyse coopérative de situations, de pratiques vécues par les communautés et les acteurs terrain pour résoudre des problèmes d'intérêt commun.

Recherche collaborative, recherche participative, recherche-action ... :
un **système apprenant** !





Education fondamentale formation du Capital humain



- **Savoir pratique**
- **Savoir d'action**

X

Savoir savant

=

gagnant-gagnant